

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебное - воспитательное учреждение»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического
объединения

№1 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Кротова Н.В.

«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ
Архангельской области
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение

_____ Кротова Н.В.

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Человек»

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

7 класс (II вариант)

Составитель: Мамишова Севда Аликовна,
учитель химии

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
4. Учебный план ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков; формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

7 класс - 34 часа.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	1	34

Количество часов по четвертям

Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	Всего за год
9 недель – 9 ч.	7 недель – 7 ч.	10 недель – 12 ч.	8 недель – 6ч.	34ч.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Человек»

Формирование элементарных представлений о себе способствующих возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. В социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

-представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать одежду в чистоте и порядке.

Раздел «Прием пищи» предполагает изучение продуктов питания, режима питания, обучение использованию во время еды столовых приборов.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Учащиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Представления о себе.

Идентификация себя. Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов. Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела.

Знание и соблюдение правил личной гигиены. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Узнавание и различение средств личной гигиены, их назначение. Соблюдение правил здорового образа жизни.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Знание назначения видов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Повседневный уход за одеждой, обувью и головными уборами.

Туалет.

Утренний и вечерний туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Прием пищи.

Режим питания. Прием пищи. Правила приема пищи. Рацион питания. Знания в области правильного питания. Соблюдение правил поведения за столом.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье. Безопасность на улице и дома.

Тематический план 7 класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Представления о себе	6ч.	-	-	-	6ч.
Гигиена тела	-	7ч.	-	-	7ч.
Обращение с одеждой и обувью	-	-	8ч.	-	8ч.
Туалет	-	-	4ч.	-	2ч.
Приём пищи	3ч.	-	-	-	3ч.
Семья	-	-	-	6ч.	6ч.
				Итого	34ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формируемые представления (умения, навыки)	Материалы и оборудование	Планируемые сроки
	І четверть	9				
	<i>Представление о себе</i>	6				
1-2.	Моё тело. Возрастные изменения человека.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся представление о себе, как о человеке. Закрепить представления учащихся о человеческом облике.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
3.	Строение человека.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать представления обучающихся о строении человека, бережного отношения к своему телу.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
4-5.	Сердце. Органы кровообращения.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Дать понятие «внешнее» и «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о работе внутренних органов.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания). Схема строения тела человека с внутренними органами	
6.	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Углублять и систематизировать представления учащихся о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать интерес, эмоционально положительное отношение к здоровому образу жизни.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
	<i>Прием пищи</i>	3				
7-8.	Значение питания. Пищевые продукты.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
9.	Культура поведения за столом.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Познакомить с правилами поведения за столом, совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации,	

					практические задания).	
	II четверть	7				
	Гигиена тела	7				
10-11.	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом и т.д. Довести до сознания учащихся важность соблюдения гигиенических процедур.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
12.	Предметы личной гигиены.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Закреплять знания учащихся о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
13-14.	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся представление об особенностях кожи, волос, о гигиене тела; продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
15-16.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Расширить представления учащихся о правилах личной гигиены, отдыха, рационального питания, закаливания, двигательном режиме.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
	III четверть	10				
	Туалет	2				
17.	Утренний туалет.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся умения и желания следить за чистотой своего тела. Развить умения последовательно выполнять процедуры утреннего туалета.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
18.	Вечерний туалет.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся умения и желания следить за чистотой своего тела. Развить умения последовательно выполнять процедуры вечернего туалета.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
	Обращение с одеждой и обувью	8				

19.	Стиль одежды. Назначение.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать умение различать виды одежды; расширить представление учащихся об уходе и использовании одежды.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
20.	Уход за одеждой.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать умение различать виды одежды; расширить представление учащихся об уходе и использовании одежды.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
21.	Стиль обуви. Назначение.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Закрепить и обобщить знания учащихся об обуви. Учить различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, определять, из чего изготовлена обувь, знать правила ухода за обувью.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
22.	Уход за обувью.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Закрепить и обобщить знания учащихся об обуви. Учить различать обувь по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, определять, из чего изготовлена обувь, знать правила ухода за обувью.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
23.	Головные уборы. Назначение.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Расширить и уточнить представления учащихся о видах и назначении различных головных уборов; расширить представление учащихся об уходе за головными уборами.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
24.	Уход за головными уборами.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Расширить и уточнить представления учащихся о видах и назначении различных головных уборов; расширить представление учащихся об уходе за головными уборами.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
25.	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Развивать умение содержать в порядке свои вещи и одежду. Формировать навыки самообслуживания.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).
26.	Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать умения одеваться соответственно гигиеническим требованиям.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации,

					практические задания).	
	IV четверть	6				
	Семья	6				
27.	Российская семья.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Обобщать и уточнять знания учащихся о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя модели.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
28.	Семейные отношения	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся представления о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу. Учитывать определять свою социальную роль в семье и определять социальные роли других членов семьи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
29.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать представление о профессиональной деятельности членов семьи. Сформировать у учащихся реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
30-31.	Организация досуга и отдыха в семье.	1	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать представление о досуговой деятельности членов семьи. Знакомить учащихся с различными семейными традициями; совершенствовать знания о семейном досуге.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	
32-34.	Безопасность дома.	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение дидактических заданий. Просмотр презентации и видеоматериалов.	Формировать у учащихся навыки безопасного поведения дома. Закрепить представления учащихся о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Закрепить у учащихся представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование (презентации, практические задания).	

